



**Мининский
университет**

Нижегородский государственный
педагогический университет
имени Козьмы Минина

**Дошкольное и начальное образование:
опыт, проблемы, перспективы развития**

Сборник статей по материалам Всероссийской научно-практической
конференции
(10 апреля 2018 года)

Часть I. Дошкольное образование

Нижегород
2018

Вожикова М.М. Шмыгленко Н.А.	Реализация комплексной программы по развитию образовательно-творческого процесса в группе ДОУ	58
Гаврилина Н.В.	Современные подходы к организации деятельности образовательной деятельности: теория, практика, опыт	60
Гаврилова С.И. Власова Г.С.	Использование игры как средства развития детей	62
Галочкина Т.А.	Организация работы с семьей воспитанников по развитию ребенка в младшей группе	65
Голдинова Н.А.	Использование песенной терапии у детей старшего дошкольного возраста	67
Голдина Е.Д.	Развитие творческих способностей детей старшей группы посредством нетрадиционных техник рисования и аппликации	71
Голубятникова А.В.	Самостоятельность как социальное качество воспитанников дошкольного возраста	73
Горина Е.И. Куликова Е.А.	Воспитательная работа в уголке книги как фактор развития словаря детей дошкольного возраста	76
Гралова С.Ю.	Организация сетевого взаимодействия в образовательном учреждении в условиях реализации ФГОС ДО	79
Грачева Н.Г.	Формирование у детей базового поведения через взаимодействие с проблемами дошкольного детства	83
Гузь А.А. Ханова Т.Г.	Реализация задач нравственного воспитания дошкольников	86
Гущина В.С.	Подвижные игры как средство развития речи детей раннего возраста	89
Десятова С.В.	Роль методической работы в профессиональном развитии педагогов дошкольного образования	92
Дикарева Ю.В. Моисеева С.И.	Взаимодействие детского сада и семьи в трудной воспитании детей старшего дошкольного возраста	95
Домачук О.В. Маслова А.В. Воробьева Л.А.	Формирование навыков здоровьесберегающего образа жизни у дошкольников с помощью здоровьесберегающих технологий и экспериментирования	98
Ерасова Г.Г.	Ассоциация педагогов дошкольного образования в Нижегородском регионе	100
Ефимова Л.А.	Особенности развития речевой активности детей младшего дошкольного возраста	102
Железнова Н.В. Куликова Е.А.	Ознакомление с произведениями писателей-натуралистов как средство воспитания любви к природе	105

Жидкова Н.И. Кузьмина Н.В.	Пальчиковая гимнастика как один из приемов здоровьесберегающей технологии	107
Загарских Д.А.	Психолого-педагогическая поддержка семей с детьми ОВЗ в условиях ДОУ	108
Игонина О.Н.	Развитие воображения и творческой активности дошкольников посредством использования нетрадиционных техник рисования	111
Исмакова М.В.	Возрождение семейных традиций как важная задача дошкольного образования	114
Ищенко Ж.Г.	Влияние развивающей предметно-пространственной среды на музыкальное развитие дошкольников	116
Казакова О.А.	Специфика организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС дошкольного образования	118
Калачева Ю.В. Павлова И.В.	Организация работы с семьями воспитанников по речевому развитию в старшей группе	121
Калсанова Л.Д.	Игровая технология - средство формирования социальной компетентности старших дошкольников	123
Карабанова Н.С. Красильникова Л.В.	Анализ современных форм методической работы в дошкольной образовательной организации	125
Карлова М.О.	Формирование профессиональных компетенций педагогов дошкольного образования	129
Каталова Л.В. Козлова О.В.	Организация работы с родительской общностью в условиях инклюзивного образования	131
Кашина Е.Г. Дедова О.Ю.	Формирование положительной мотивации к учению у старших дошкольников посредством интегрированных занятий	135
Кецаева И.Н. Силкина С.Д.	Организация работы по речевому развитию воспитанников средней группы	137
Кириллова И.В.	К вопросу о безопасности жизнедеятельности в детском саду	139
Кириллова О.Г.	Развитие познавательного интереса у старших дошкольников в условиях детского сада в соответствии с требованиями ФГОС	144
Климова Е.П.	Организация работы по речевому развитию детей подготовительной группы	146
Климова С.Д.	Работа в детских дошкольных организациях по профилактике дорожно-транспортного травматизма	149
Клочкова О.Е.	Особенности формирования гуманных отношений у детей старшего дошкольного возраста	151
Клыга Е.Б.	Развитие патриотизма у детей в дошкольном возрасте	154

- обеспечить фактическое расширение социальных связей, в которые включены дети дошкольного возраста.

В свою очередь, выпускники дошкольного учреждения в будущем становятся потенциальными обучающимися Дома творчества в студиях и кружках по интересам и запросам.

Для руководителя дошкольного учреждения, управляющего сетевым процессом, целью деятельности становится - создание системы управления ДОО в режиме сетевого взаимодействия, которая соответствует современным и перспективным тенденциям развития дошкольного образования [4, с. 8-10]. Алгоритм действий заведующего детским садом представляется нам следующим.

1. Провести критический системный анализ опыта образовательной организации по данному направлению.
2. Обобщить теорию и практику управления сетевым взаимодействием с целью использования и адаптации передового опыта [5].
3. Внедрить наиболее эффективные методы и технологии управления ДОО в режиме сетевого взаимодействия.

4. Разработать организационно-управленческие схемы сетевого взаимодействия ДОО с социальными партнерами.

5. Объединить и оптимально распределить материальные и кадровые ресурсы ДОО для эффективной реализации основной образовательной программы в режиме сетевого взаимодействия.

Социально-экономическими эффектами сетевого взаимодействия дошкольного учреждения и учреждений дополнительного образования должны стать:

- 1) Объединение кадровых, воспитательных и материально-технических ресурсов;
- 2) Разработка новых образовательных программ и внедрение в практику ОУ новых педагогических технологий;
- 3) Увеличение охвата детей услугами дополнительного образования и наполняемости образовательных объединений дополнительного образования детей;
- 4) Повышение качества информационного обслуживания обучающихся (воспитанников), педагогов, родителей и других участников сетевого взаимодействия;
- 5) Создание новых механизмов общественной экспертизы результатов сетевого взаимодействия;
- 6) Формирование комплекса образовательных, просветительных, социально-культурных проектов, способных удовлетворять запросы и потребности обучающихся (воспитанников) и их родителей по самым разным социальным, спортивным, культурным направлениям;
- 7) Создание условий для стимулирования инновационной деятельности;
- 8) Формирование позитивного имиджа учреждений «сети».

Главным эффектом такого взаимодействия и его конечным результатом должно стать повышение качества образования и улучшение социальной сферы экономики системы образования Дивеевского муниципального района.

В развитии сетевого сотрудничества в образовании важны последовательность действий и последовательность в решении задач. Не следует спешить и форсировать события. Назревшая необходимость перевода соревновательного вида деятельности образовательных учреждений к новым условиям деятельности, а для подобного перехода требуется существенный временной промежуток, переосмысление своей деятельности педагогами. Результаты уже имеющегося опыта сетевой формы образования подтверждают ее высокую результативность. Подобная система должна стать прекрасным стимулом для саморазвития образовательных организаций и получения социально - значимого опыта для подрастающего поколения россиян.

Список литературы.

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года.

2. Вифлеемский А.Б. Стандарт дошкольного образования: новый взгляд на дошкольную организацию с юридической и экономической точек зрения. М.: ТЦ СФЕРА. 2016. 128 с.

3. Лобок А.М. Сетевое взаимодействие: новый формат или модное название? Электронный ресурс // Информационная система «Директория», 2014. Режим доступа: <http://www.direktoria.org>.

4. Рачкова Е.В. Сетевое взаимодействие дошкольных учреждений // Современное дошкольное образование. 2008. № 3 // Режим доступа: <https://sdo-journal.ru/journalnumbers/setevoe-vzaimodejstvie-doshkolnyh-uchrezhdenij.html>.

5. Сафонова О.А., Красильникова Л.В. Информационно-управленческая среда дошкольного образовательного учреждения // Нижегородское образование. 2012. № 3. С. 28-34.

УДК 373.2

ФОРМИРОВАНИЕ У ДЕТЕЙ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ ЧЕРЕЗ ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ПРАВИЛАМИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ

Грачева Н.Г., воспитатель

МБДОУ детский сад № 22 «Колобок», г. Павлово, Нижегородская обл. Аннотация. В статье обоснована актуальность проблемы по дорожно – транспортному обставке на улицах города, раскрыта роль детского сада по воспитанию у детей старшего дошкольного возраста дисциплинированности и ответственности в своем поведении на улицах и дорогах города. Автор представляет цель и задачи, раскрывает содержание, методы и приемы работы, реализуемые в детском саду по данному вопросу.

Ключевые слова: дорожно – транспортный травматизм, навыки безопасного поведения, правила дорожного движения, опасные ситуации.

FORMATION CHILDREN OF SAFE BEHAVIOR THROUGH INTRODUCTION TO RULES OF ROAD TRAFFIC

Gracheva N.G., educator

kindergarten 'Kolobok', Pavlovo, Nizhny Novgorod region Abstract. The article substantiates the urgency of the problem on the road and transport situation on the streets of the city, the role of the kindergarten in raising the children of the senior preschool age with discipline and responsibility in their behavior on the streets and roads of the city is revealed. The author presents the goal and tasks, reveals the content, methods and techniques of work being implemented in the kindergarten on this issue.

Key words: road traffic injuries, safe behavior skills, traffic rules, dangerous situations.

В настоящее время нельзя не отметить тот факт, что резкое возрастание в последние годы автомобилизации городов нашей страны и, как следствие, дорожный травматизм все больше приобретает тенденцию к росту. Особую категорию пострадавших в результате ДТП составляют дети. По усредненным данным ГУ ГИБДД МВО ежегодно на улицах и дорогах страны кажутся пострадавшим является ребенок, не достигший восьмилетнего возраста. Именно за них, за самых беззащитных граждан – маленьких детей мы, взрослые, испытываем особую тревогу. Ведь не за горами тот день, когда наши выпускники, будучи школьниками, выйдут на дорогу и останутся один на один с опасностью, наша задача – не только оберегать и защищать малышей, но и подготовить их к встрече с различными ситуациями на улицах и дорогах города.

Большинство родителей возлагают большие надежды на детский сад. Они уверены, что в дошкольном учреждении детей обязательно всему научат. Мамы и папы не скрывают, что дома этой проблеме уделяют непротестительно мало времени в силу своей занятости.

Именно потому в дошкольных учреждениях необходимо закладывать навыки безопасного поведения на улицах и дорогах города.

В отечественной педагогической практике накоплен достаточный опыт по обучению дошкольников безопасному поведению на дорогах.

Данной проблемой занималась Сакулина Т. Ф., которая разработала пособие для педагогов и родителей «Три сигнала светофора». В пособии представлены основные направления работы по ознакомлению дошкольников 3-7 лет с правилами дорожного движения.

Так же изучала эту проблему Данилова Т. И., которая разработала программу «Светофор».

Учитывая особую значимость работы в данном направлении, и то обстоятельство, что детский сад является самой первой ступенью в системе непрерывного образования, особое внимание уделяется обучению детей правилам дорожного движения.

Исходя из вышеказанного наше дошкольное учреждение поставило цель и определило задачи по данному направлению для детей старшего дошкольного возраста.

Цель. формирование безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста через ознакомление с правилами дорожного движения.

Задачи.

- формировать представления детей о правилах дорожного движения, работе сотрудников ГИБДД, о нормах и правилах безопасного поведения в транспорте, на дорогах;
- развивать у детей навыки и умения наблюдения за дорожной обстановкой, ее оценки, предвидения опасных ситуаций, умение обходить их;
- способствовать освоению детьми практических навыков поведения в различных ситуациях дорожного движения через систему обучающих занятий, игр, тренингов;
- воспитывать дисциплинированность и сознательное выполнение правил дорожного движения, культуру поведения;
- формировать эмоциональный контакт педагогов, родителей и детей через совместную деятельность, педагогическую грамотность родителей в вопросах формирования безопасного поведения у детей на дороге.

Исходя из цели и задач работа с детьми строилась на основе психологических особенностей детей старшего дошкольного возраста. Для определения методов работы был проведен мониторинг, который на первой ступени (входящий мониторинг) дал не очень хорошие результаты: с высоким уровнем овладения детьми старшего возраста основ ПДД не оказалось ни одного ребенка, а вот с низким – 65%, соответственно со средним уровнем оказалось 35% детей.

В связи с этим система работы по ознакомлению дошкольников с правилами дорожного движения была построена на основе программы «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста», Р.С. Стеркиной, О.Л. Князевой, Н.Н. Авдеевой, и осуществлялась в трех аспектах взаимодействия с транспортной системой города:

- Ребенок – пешеход
- Ребенок – пассажир
- Ребенок – водитель (велосипеда, самоката)

В ходе реализации этой программы одним из направлений нашей работы стало сотрудничество с дорожной инспекцией. Одной из хороших традиций нашего детского сада является проведение досуга «Встречи с интересными людьми», на которых дети встречаются со взрослыми: сотрудниками, родителями, представителями социума. На одну из таких встреч был приглашен родитель, который является сотрудником ГИБДД. Он приехал на встречу с детьми на служебной машине, познакомил воспитанников с особенностями своей службы, рассказал об опасностях, поджидающих детей на улицах и дорогах города не только в пешеходных ПДД. На прощание он подарил детям настоящий жезл. Гостем следующей встречи с воспитанниками детского сада была инспектор по пропаганде безопасного дорожного движения Храмова Ирина Валерьевна. Она провела с детьми викторину «Знатоки правил дорожного движения». Эта встреча дала детям возможность показать свои знания, умения и навыки в вопросах безопасного поведения на дорогах.

Следующее направление осуществляется в разных видах деятельности, которые предлагает ФГОС ДО (П. 2.7 ФГОС ДО). Они реализуются через непосредственное восприятие дорожной среды во время целевых прогулок и экскурсий. Каждая из них предусматривает

свои задачи: закрепление правил поведения на улице, строение улицы, дороги; знакомство с различными видами наземного транспорта, в том числе с транспортом спец. назначения; наблюдение за работой светофоров для водителей и пешеходов на перекрестке; наблюдение за работой сотрудника ДПС; прогулка к автобусной остановке – наблюдение за безопасной посадкой и выходом из городского транспорта.

Интересной и эффективной формой работы, мы считаем, организацию сюжетно ролевых и режиссерских игр по правилам дорожного движения. В ходе этих игр дети закрепляют полученные знания и умения. В связи с этим у педагогов возникла идея сподвигнуть воспитанников старшего дошкольного возраста (дети 6-7 лет) открыть редакцию газеты «Мы юные пешеходы», чтобы возникла и развернулась сюжетно - ролевая игра «Журналисты». Эта игра помогла детям не только изучить данную проблему по правилам дорожного движения в трех направлениях, но и донести собранный материал своим сверстникам и родителям. В редакции газеты шло бурное обсуждение опасных ситуаций, возникающих на дороге при нарушении правил дорожного движения.

С целью повышения уровня компетенции и заинтересованности родителей в данном направлении в детском саду были проведены следующие мероприятия:

- родительское собрание «Родителям - о безопасности дорожного движения» (деловая игра, знакомство с правилами пешеходов, домашнее задание – составление совместно с детьми плана – маршрута «наш путь из дома в детский сад»)
- консультации: «Ребенок и дорога», «Дисциплина на улице», «вы купили ребенку велосипед»

- тренинг с участием инспектора ГИБДД «найди выход»
- анкетирование «Дорожная азбука»

• информационный стенд: «причины дорожно – транспортного травматизма», «правила перевозки детей в автомобиле», «правила поведения на остановке маршрутного транспорта»

- привлечение с участием родителей «красный, желтый, зеленый».

Проведенный мониторинг по окончании работы над темой приятно порадовал: с низким уровнем овладения детьми основ ПДД стало 10% (50%), со средним 60%(25%), появилось 30% детей с высоким уровнем.

Таким образом, в результате совместной работы детского сада и семьи дети стали более дисциплинированными и ответственными в своем поведении на улицах и дорогах города.

По итогам работы можно сказать: формирование безопасного поведения дошкольников на дорогах и улицах города – процесс длительный и трудоемкий, но очень увлекательный и познавательный не только для детей, но и для взрослых. Хочется надеяться, что работа в данном направлении принесёт в будущем хорошие плоды, и знания, полученные детьми, помогут им избежать неприятностей на дороге.

Мы считаем, что это направление работы должно всегда находиться в поле пристального внимания педагогов, а значит, необходим дальнейший поиск новых эффективных форм работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Список литературы

1. Белинова Н.В. Дискурсивный подход к системе дошкольного образования. Вестник Вятского государственного гуманитарного университета. 2009. Т. 3. №2. С. 43-46.
2. Белинова Н.В. Учебно-воспитательный курс как средство формирования коммуникативных умений будущих педагогов дошкольного образования // автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Вятский государственный гуманитарный университет. Киров, 2005.
3. Белинова Н.В., Карасева И.В. Активизация словаря детей старшего дошкольного и возраста в игровой деятельности // В сборнике: Актуальные проблемы дошкольного и начального образования в свете реализации ФГОС: сборник статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции. Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина. 2016. С. 6-12.

дети накапливают практический опыт поведения в обществе. По мнению многих ученых, родители и педагоги должны делать акцент на моральных оценках и суждениях, в процессе которых формируется система ценностей [5]. Благодаря этому, дети начинают понимать разницу между хорошими и плохими поступками.

Важное условие успешного духовно-нравственного воспитания - высокая активность в процессе взаимоотношений между взрослыми и детьми, которые основываются на уважении к личности дошкольника и любви. Важно в группе детского сада создать такую обстановку, чтобы ребенок положительно относился к окружающим его людям. Создание благоприятных условий для нравственного развития дошкольников позволяет детям доверчиво относиться к взрослому и детскому коллективу детского сада, он ощущает постоянную заботу и поддержку. Необходимо так строить образовательный процесс, чтобы педагог и родители, руководящие деятельностью ребенка, организовали самостоятельное воспитание путем включения его в самостоятельное решение нравственных вопросов и преодоление сложных ситуаций через положительные поступки.

По мнению Л.Ф. Островской в нравственном воспитании огромное значение имеет пример взрослых, которые повседневно окружают ребенка [7, с. 72]. Взрослые должны показывать положительные примеры, потому что, видя и слыша отрицательные поступки, ребенок сохраняет их в сознании, что вредит его нравственности.

Результатом нравственного воспитания является формирование целостной личности, в которой согласованы сознание, нравственные чувства, совесть, привычки, общественно-правильное поведение. В возрасте от 3 до 7 лет ребенок приобретает основной, первоначальный опыт поведения, отношения к окружающим его людям, поэтому на данном этапе развития ребенка важно правильно поставить задачи нравственного воспитания в соответствии с теми идеалами и ценностями, которые приняты в обществе [1].

Важно подчеркнуть, что целью нравственного воспитания дошкольников является формирование определенного набора нравственных качеств, таких как, гуманность и трудолюбие, патриотизм и др. На основе этой цели выдвигаются задачи нравственного воспитания детей дошкольного возраста, которые направлены на:

1) формирование нравственного поведения, суждения, оценки в соответствии с нормами морали, принятой в обществе;

2) формирование нравственных чувств, которые построены на уважении и патриотизме к Родине, развитию гуманизма, коллективизма и т.д.;

3) формирование нравственных качеств и привычек в соблюдении норм этики, уважении к результату труда, культуры, старшему поколению и т.д.;

4) воспитание волевых качеств и свойств личности.

В ФГОС ДО поставлена задача воспитания личности на основе духовно-нравственных ценностей в интересах человека, семьи и общества [9]. Так, примерная общеобразовательная программа «От рождения до школы» предполагает решение следующих задач [2]:

- 1) формирование у дошкольников ответственности за собственное поведение, элементов самоконтроля;
- 2) формирование дисциплинированности, самостоятельности;
- 3) развитие патриотизма, интернационализма, гражданственности;
- 4) формирование коллективных отношений;
- 5) обогащение и развитие чувств, формирование способности ими управлять;
- 6) формирование уважения к взрослым.

Содержание нравственного воспитания дошкольника включает в себя, прежде всего, воспитание гуманности, коллективизма, начал гражданственности и патриотизма, формирование позитивного отношения к труду или трудолюбия [3]. Если говорить о воспитании гуманности, то у дошкольников оно проявляется в виде сочувствия, сопереживания. Воспитание коллективизма подразумевает формирование положительных, доброжелательных и коллективных взаимоотношений, где главной функцией дошкольного коллектива является вос-

4. Белинова Н.В., Сидорова А.Е. Медийные формы как средство профессиональной социализации педагогов дошкольного образования. Профессиональное образование и общество. 2016. № 4 (20). С. 160-164.

5. Белинова Н.В., Сидорова А.Е. Социально-образовательное проектирование в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования. Общество: социология, психология, педагогика. 2017. № 6. С. 59-61.

УДК 37.034

РЕАЛИЗАЦИЯ ЗАДАЧ НАВРСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Ханова Т.Г., канд. пед. наук, доцент,
Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина, г. Нижний Новгород

Аннотация. В статье обоснована значимость образовательной работы с детьми по воспитанию нравственных чувств и привычек поведения, определены задачи, основные условия средства и методы нравственного воспитания детей дошкольного возраста. Подчеркнута необходимость сотрудничества с родителями воспитанников в решении данной задачи.

Ключевые слова: нравственное воспитание, этические нормы, моральные ценности, духовно-нравственное воспитание.

IMPLEMENTATION OF MORAL TRAINING PROBLEMPRESCHOOL CHILDREN

Guz A.A., student,
Khanova T.G., Ph.D., associate Professor,
Nizhny Novgorod State Pedagogical University, Nizhny Novgorod

Abstract. The article substantiates the importance of educational work with children in the education of moral feelings and habits of behavior, defines the tasks, the basic conditions of the means and methods of moral education of children of preschool age. The need for cooperation with parents of pupils in solving this problem was underscored.

Keywords: moral education, ethical norms, moral values, spiritual and moral education.

Понятие нравственного воспитания определяется в исследованиях учёных как целенаправленный процесс формирования у подрастающего поколения нравственных чувств, норм и правил поведения в соответствии с идеалами и принципами морали общества, в котором оно находится. По определению И.С. Марьенко, нравственность - это неотъемлемая сторона личности, которая обеспечивает добровольное соблюдение личностью существующих правил, норм, принципов поведения, выражающееся в отношении к Родине, коллективу, обществу, людям, к себе самому, труду и т.д. [6]. Согласно позиции Л.А. Григорович, нравственное воспитание - это личностная характеристика, объединяющая качества и свойства: доброту, порядочность, дисциплинированность, коллективизм [4, с. 104].

Главная особенность нравственного воспитания, на наш взгляд, заключается в добровольном соблюдении моральных норм и правил, обусловленных внутренними потребностями и мотивами человека. Основным наказанием за несоблюдение правил морали является осуждение, как со стороны общества, так и свое личное внутреннее осуждение.

Нравственное воспитание дошкольников предполагает усвоение моральных норм и приобретение нравственного опыта. В процессе нравственного воспитания формируется позитивная любовь к Родине, бережное отношение к окружающему ребёнку миру, гражданская позиция, уважительное и доброжелательное отношение к людям. Особую роль нравственному воспитанию уделял в своих исследованиях В.А. Сухомлинский, который определял его как постоянное духовное обогащение педагога и ребенка. Педагог считал, что «упустить младший возраст - значит упустить все» [8].

Стоит заметить, что в дошкольном возрасте основное внимание в рамках нравственного воспитания обращается на послушание, что позволяет постепенно прививать ребенку осознанное стремление к дисциплине и ответственности. Это закрепляется в различных видах деятельности, в процессе общения через создание искусственных ситуаций, в которых